

Mi reto personal A2

Soy capaz de resolver desafíos personales.

Educación emprendedora básica



Menos riesgo – Más diversión

Si identificamos los peligros y riesgos a tiempo podremos evitar consecuencias desagradables, o al menos, minimizarlas para gestionarlas mejor. El alumnado aprende a valorar situaciones y por medio de estas competencias, a desarrollar estrategias concretas utilizando Internet o un smartphone. El reto termina con un juego de mesa.

Guía del profesorado

Los materiales contienen una descripción detallada de los retos para facilitar una implementación directa en clase.
Los materiales didácticos están diseñados para ser utilizados junto al material para los estudiantes (hojas de ejercicios).

Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

basado en el Modelo TRIO de educación emprendedora- www.youthstart.eu

Educación emprendedora básica		Cultura emprendedora			Emprendimiento responsable						
	El reto de la idea		El reto del héroe		El reto de la empatía		El reto de contar historias		El reto del compañerismo		El reto de mi comunidad
	Mi reto personal		El reto del puesto de limonada		El reto de las perspectivas		El reto del valor de la basura		El reto de las puertas abiertas		El reto del voluntariado
	El reto del mercado real		El reto de empezar tu proyecto		El reto máximo		El reto de ser positivo		El reto de la pericia		El reto del debate

El Modelo TRIO es un sistema pedagógico holístico que abarca tres ámbitos:

La “**Educación emprendedora básica**” comprende cualificaciones básicas para el pensamiento y la acción emprendedora, y más concretamente la capacidad de desarrollar e implementar ideas.

La “**Cultura emprendedora**” se refiere a la promoción de una cultura de apertura mental, empatía, trabajo en equipo, creatividad, establecimiento de objetivos e iniciativa personal, además de la asunción de riesgos y la consciencia sobre los riesgos.

El “**Emprendimiento responsable**” tiene como objetivo potenciar las competencias sociales y empoderar a los estudiantes en su rol de ciudadanos dispuestos a asumir responsabilidades por sí mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Cada reto pertenece a una de las 18 familias de retos, y cada familia de retos pertenece a uno de los tres ámbitos TRIO. Una familia de retos puede consistir en varios retos de diferentes niveles. Los códigos de letras que aparecen en el material didáctico indican los siguientes niveles educativos:

A1 y A2 – Primaria; B1 y B2 – ESO; C1 y C2 – Educación postobligatoria. Cada nivel se basa en el precedente.



Programación didáctica de la unidad

Tema	Menos riesgo - Más diversión
Nivel	A2
Famila de retos	En la vida a menudo tenemos que tomar decisiones. Es por ello que es importante aprender a solucionar problemas desde pequeños. Los estudiantes del nivel A1 realizan estimaciones de los precios de productos o servicios. Después investigan los precios reales, lo cual les ayuda a desarrollar un sentido de los precios y del valor de las cosas. Con la paga semanal, el alumnado de A2 aprende a espabilarse con recursos limitados. El alumnado de B2 se centra en compras más importantes para darse cuenta que hay que pensar en muchas otras cosas, no solamente en el aspecto financiero, cuando uno se compra la primera motocicleta o va por primera vez de vacaciones.
Tiempo / Duración	2-3 sesiones
Idea principal del reto	El alumnado se enfrentará al desafío de identificar riesgos potenciales y áreas de peligro, desarrollando estrategias para gestionar estos riesgos. Elaborará reglas de comportamiento para minimizar los riesgos en Internet y evaluará sus competencias en un juego de mesa.
Competencias emprendedoras según el Marco Europeo	<p>Soy capaz de realizar tareas sencillas.</p> <p>Soy capaz de desarrollar ideas creativas que solucionen problemas.</p> <p>Soy capaz de presentar mis propias ideas.</p> <p>Soy capaz de identificar riesgos en la vida cotidiana y de reflexionar sobre cómo evitarlos.</p> <p>Soy capaz de trabajar con otras personas, acordar responsabilidades y lidiar con posibles problemas.</p>
Objetivos de competencia en comunicación lingüística	<p>Soy capaz de describir riesgos y elaborar soluciones adecuadas.</p> <p>Soy capaz de dar un feedback respetuoso con recomendaciones a mis compañeros/as.</p>
Terminología (muro de palabras)	peligro, riesgo, seguro.
Evaluación	Soy capaz de identificar riesgos en situaciones concretas y desarrollar una estrategia para gestionarlos.
Conocimientos	Ninguno



previos necesarios	
Cuerpo y mente	Para que los ejercicios físicos ayuden al alumnado a activarse y concentrarse además de mejorar su concienciación, ver: www.youthstart.eu (incl. video clips). ¡Escoge el ejercicio apropiado para complementar tu reto!
Materiales necesarios	Descarga y haz copias de las hojas de ejercicios (A4). Encarga y organiza un juego de mesa.
Actividades: paso a paso	
Paso 1	<p>Identificar áreas de peligro (Hoja de ejercicios 1)</p> <p>El alumnado crea un mapa conceptual de peligros a los que se enfrenta en su vida cotidiana. Las posibles categorías son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • accidentes • enfermedades • daños a objetos • violencia • robo • tráfico • presión de grupo • deudas • desastres naturales • desempleo • Internet <p>En un paso posterior, el alumnado aprende a identificar y a evitar o minimizar los riesgos (Ver información en Hoja de ejercicios 1).</p>
Paso 2	<p>Identificar riesgos (Hoja de ejercicios 2 –Tarea 1)</p> <p>El alumnado revisa distintas imágenes, trata de identificar riesgos y desarrolla estrategias para evitarlos o minimizarlos.</p>
Paso 3	<p>Normas de conducta para el uso de Internet/smatphones (Hoja de ejercicios 2 – Tarea 2)</p> <p>En la Tarea 1, el alumnado ha identificado las áreas de peligro. Internet y los smatphones son áreas de peligro en sí mismas.</p> <p>Los estudiantes trabajan en grupos reducidos para elaborar normas de conducta en Internet y/o smartphones.</p>



<p>Paso 4</p>	<p>Evaluación de riesgos con el juego de mesa “Menos riesgo – Más diversión”</p> <p>Los estudiantes juegan a “Menos riesgo – más diversión” en grupos reducidos (nivel 1)</p> <p>Se puede pedir el juego sin coste a la Asociación de aseguradoras privadas de Austria. Se entregarán seis juegos para cada escuela. Para pedir el juego, contacta con: daniela.hammerl@vvo.at).</p> <p>Recomendaciones sobre cómo jugar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El juego requiere que los participantes desempeñen diferentes roles, lo cual puede suponer un gran desafío para algunos estudiantes. Para que el juego sea más fácil podemos dejar fuera algunas cartas. Las cartas se asignan según los diferentes grupos de edad y están marcadas con colores diferentes: <ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas: amarillo (cartas 1.1 a 1.20) • adolescentes: rojo brillante (cartas 2.1 a 2.21) • jóvenes: azul brillante (cartas 3.1 a 3.18) • padres y madres: verde brillante (cartas 4.1 a 4.19) • abuelos y abuelas: naranja brillante (cartas 5.1 a 5.12) <p>Se recomienda dejar fuera las cartas de la 3.1 a la 5.12 para facilitar el juego a los niños y niñas, y para que así entiendan los diferentes roles. También podemos eliminar las cartas individuales.</p> 2. Para el nivel A2, solamente son relevantes las dos primeras preguntas: 1) ¿Cuál es/fue el riesgo en esta situación? y 2) ¿Es posible evitar/eliminar este riesgo? En caso afirmativo: ¿Cómo?) <p>No parece apropiado discutir sobre posibles pólizas de seguro cuando juegan niños/as. Por lo tanto, se recomienda tapar las dos preguntas del nivel 2 con post-its, de manera que el alumnado no se distraiga con la alternativa del seguro.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Para que el juego avance sin problemas, se recomienda que el papel del experto se asigne a un profesor/a o a un estudiante, pero en todo caso que se conserve ese rol durante todas las rondas. 4. Las posibles soluciones que se incluyen en esta guía no son las únicas. Otras soluciones razonables son también aceptables, y deberán premiarse con puntos.
<p>Paso 5</p>	<p>Autoevaluación de final de unidad (Hoja de ejercicios 3).</p> <p>LoEl alumnado se autoevalúa en la Hoja de ejercicios 3.</p>
<p>➔ Paso 6</p>	<p>Autorreflexión final (Hoja de ejercicios 4)</p> <p>(A realizarse individualmente o por parejas). Lee todas las preguntas en clase y deja tiempo al alumnado para que prepare sus respuestas. Utiliza esta hoja de ejercicios para iniciar un debate final. ¡Esta hoja de ejercicios es magnífica para que las familias vean lo que han aprendido los</p>



	niños/as!
Contexto dentro del programa YSEC	Este reto complementa “Mi reto personal” del nivel A1 y de los niveles superiores al tratar la gestión de riesgos en entornos particulares y profesionales.
Enlaces útiles	Sobre el proyecto Youth Start Entrepreneurial Challenges: www.youthstartproject.eu Materiales pedagógicos adicionales (incluyendo vídeos): www.youthstart.eu
Fuentes	Menos riesgo – Más diversión: un juego de mesa divertido sobre la gestión y minimización del riesgo. Editores: la Asociación de aseguradoras privadas de Austria en cooperación con ifte.at y KPH Vienna/Krems) Autores: Gerald Fröhlich y Johannes Lindner
Condiciones de uso	Todo el material para el profesorado y alumnado de You th Start Entrepreneurial Challenge está sujeto a licencia Creative Commons. Se puede compartir o distribuir el material en cualquier medio o formato a condición de que exista una correcta atribución (créditos). No se puede utilizar el material para fines comerciales. El material se puede editar, pero únicamente se puede distribuir bajo la misma licencia como material original. Para detalles de licencia, ver https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/ . Al equipo de You th Start le encantaría saber de ti: si quieres entrar en contacto con nuestros socios nacionales y aprender más sobre sus iniciativas o apoyar la implementación de este proyecto por favor escríbenos a office@ifte.at .
Autores Editores	Gerald Fröhlich (autor) Eva Jambor (editora), Johannes Lindner (editor)
Diseño gráfico	Valentin Mayerhofer (diseño), Peter Stromberger (iconos)
Traducción Redacción	Teresa Krainer (traducción), Martin Obermayr (redacción del alemán), EduCaixa (traducción del español)



Propuestas de soluciones: Hoja de ejercicios

1





Posibles soluciones: Hoja de ejercicios 2

(Tarea 1)

Situación	Riesgos y medidas para evitarlos o minimizarlos
Esquiar fuera de pistas	<p>Riesgos: Peligro de avalanchas, caídas y lesiones.</p> <p>Medidas: Utilizar las pistas de esquí, obtener información detallada sobre el riesgo de avalanchas, elegir rutas seguras cuando esquíes fuera de pistas, llevar herramientas para las avalanchas, tener cuidado cuando esquíes, llevar protector de espalda y casco, mantenerse en forma.</p>
Niña cerca de un fogón	<p>Riesgo: la niña puede quemarse, peligro de fuego si hay aceite hirviendo en la sartén.</p> <p>Medidas: no dejar nunca a niños/as sin vigilancia en la cocina, establecer reglas muy claras sobre lo que pueden y no pueden hacer.</p>
Niña delante de un ordenador	<p>Riesgos: la niña puede ver cosas en Internet que no son aconsejables para su edad.</p> <p>Medidas: controlar el acceso a Internet de los niños/as, desactivar ciertas webs, vigilar a los niños/as.</p>
Mujer con un esmeril angular	<p>Riesgos: peligro de lesiones causadas por las chispas o el uso indebido de la herramienta (ej: si patina).</p> <p>Medidas: ponerse gafas de protección y guantes, estar concentrado mientras se trabaja.</p>
Conducir con mal tiempo	<p>Riesgos: el coche puede patinar y salirse de la carretera o chocar con otro vehículo.</p> <p>Medidas: adaptar tu conducción a las condiciones meteorológicas y conducir con cuidado.</p>
Utilizar el móvil por la calle	<p>Riesgos: estar centrado en tu teléfono puede hacer que no te fijas en los coches, bicicletas u otros peatones.</p> <p>Medidas: no utilizar el móvil por la calle y pararse si hay que hacerlo.</p>
Cómida rápida	<p>Riesgos: una dieta poco sana y desequilibrada aumenta el riesgo de ciertas enfermedades, el peligro de obesidad (estigmatización social).</p> <p>Medidas: llevar una dieta sana y equilibrada (la comida rápida de forma ocasional no es un problema). Pasar hambre para cumplir unos determinados ideales de belleza tampoco es saludable.</p>

My Personal Challenge A2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Afeitarse conduciendo	Riesgos: peligro de accidente si el conductor se distrae, el conductor puede lesionarse a sí mismo o a los demás, peligro de provocar daños a objetos. Medidas: centrarse en la conducción, levantarse temprano para poder afeitarse en casa.
Persona borracha	Riesgos: la persona puede morir por intoxicación etílica, sufrir un asalto o morir congelada en invierno. Medidas: no beber alcohol (si lo haces, bebe moderadamente) y observar a otras personas de forma que puedas ayudarlas si han bebido demasiado (es mejor avisar a tiempo: si alguien ya está muy borracho llama a una ambulancia).
Mujeres con bolsas de ropa y zapatos	Riesgos: peligro de deuda si alguien no puede permitirse todas las cosas que compra. Medidas: controlar los gastos; elaborar un presupuesto de forma que se tenga una visión general de los medios financieros, pensar en si realmente necesitamos lo que vamos a comprar.
Mujer de espaldas al fogón	Riesgos: puede haber un fuego y la mujer hacerse daño. Medidas: no caer en distracciones mientras cocinamos.



Posibles soluciones: Hoja de ejercicios 2

(Tarea 2)

10 recomendaciones de seguridad para navegar por Internet

(Fuente: www.saferinternet.at/staysafe)

1. **Protección de datos personales**

No des tu dirección postal, número de móvil, dirección de correo electrónico, etc. a nadie que solo conozcas por la red. No reveles tus contraseñas a nadie, ni siquiera a los amigos/as. Comprueba regularmente las configuraciones de privacidad en las redes sociales, pues a menudo cambian. Para recomendaciones de mayor seguridad y privacidad, ir a : www.betterinternetforkids.eu.

2. **Internet no olvida**

No publiques fotos, vídeos o textos que puedan resultar incómodos para ti o para los demás. ¡Cuando se ha distribuido un contenido online es casi imposible borrarlo! La distribución de fotografías o vídeos que presentan a alguien de manera negativa son ilegales (derecho de cada uno a su propia imagen). Antes de publicar una fotografía es conveniente obtener el consentimiento de todas las personas que aparecen en ella.

3. **No todo lo que se lee en la red es verdad**

Hay que ser escéptico con las afirmaciones que encontramos en la red. Especialmente las noticias sensacionalistas o impactantes son a menudo falsas. En muchos casos la fuente o el origen de la información no están claros. ¡Comprueba la información consultando distintas fuentes!

4. **Nada es gratis**

Casi nada es completamente gratis, incluso en la red. Hay que ser escéptico con las ofertas sin coste o las gangas, especialmente si la web requiere registrarse con nombre y dirección, o que compartas la oferta con amigos/as. Los concursos en la red suelen ser sospechosos, ¡hay que tener cuidado si los premios son demasiado buenos para ser verdad!

5. **Respetar los derechos de autor**

Si deseas colgar fotos, diseños gráficos, vídeos o archivos musicales que han sido creados por otros necesitas el consentimiento de los titulares de los derechos de autor. Descargar imágenes de internet y utilizarlas para tus propios fines es ilegal en la mayoría de casos. Añadir un aviso de derechos de autor (ej: © John Doe) no cambia las cosas. ¡Se pueden tener que pagar multas muy elevadas por violar los derechos de autor! Es recomendable buscar contenidos con licencia “creative commons”, que se pueden utilizar bajo ciertas condiciones; ver : search.creativecommons.org.



6. **Protege tu ordenador y teléfono móvil**

Es importante instalar antivirus en el ordenador, smartphone o tablet y actualizarlos regularmente. Hay que actualizar regularmente el software y las apps, por ejemplo, mediante actualizaciones automáticas. También es necesario proteger los dispositivos con un PIN, una contraseña o un patrón de desbloqueo.

7. **Actuar contra el ciberacoso**

El ciberacoso no es ninguna broma, de hecho constituye una acción criminal. El término recoge insultos, acoso o amenazas que se difunden en la red o vía teléfonos móviles durante un período de tiempo largo y que puede afectar seriamente a la vida de quien los sufre. Hay que hacer frente al ciberacoso y apoyar a las víctimas recogiendo pruebas (capturas de pantalla), bloqueando y denunciando a los agresores en las redes sociales y consultando lo antes posible con personas de confianza.

8. **Utilizar apps de manera segura**

Descarga únicamente apps de tiendas de aplicaciones, las que se obtienen de proveedores externos suelen estar contaminadas con malware. Al instalar apps comprueba los permisos y evita apps que necesiten muchas autorizaciones (por ejemplo: una *torch app* no necesite acceso a tu localización actual). Actualiza regularmente el software y desinstala aquellas apps que ya no necesites. Ten cuidado: muchas apps ofrecen servicios de pago suplementarios o créditos para juegos que hay que desactivar en el móvil para evitar costes no deseados.

9. **No existe el envío seguro de mensajes sexuales**

La distribución en Internet o a través del móvil de fotografías o videos explícitos puede parecer divertido pero las consecuencias son nefastas. Se necesitan solo unos pocos clics para enviar las fotos de una persona desnuda a mucha gente. Ni tan siquiera Snapchat garantiza la seguridad, ya que las imágenes pueden guardarse mediante capturas de pantalla. Cuando un desnudo está en la red es muy difícil de eliminar. Existen servicios de ayuda confidenciales sin coste para niños/as y jóvenes (por ejemplo en Reino Unido: www.childline.org.uk)

10. **¡Hablar ayuda!**

¡No hay que reaccionar ante mensajes inquietantes o amenazadores! En caso de preocupación por mensajes o actividades en la red, hay que hablar con alguien de confianza: familiares, amigos/as o el profesorado. Se puede también contactar con los servicios de ayuda confidencial para niños/as y jóvenes. ¡Merece la pena hablar sobre cualquier problema!